

สัมฤทธิ์ผลการเรียนระเบียบวิธีวิจัยแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ในการอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้น
สำหรับทันตแพทย์ประจำบ้านสาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล

Achievement of Problem-based Research

Methodology Learning in Short-course Workshop for Oral and Maxillofacial Surgery Residents

ยสนันท์ จันทรวะดิน
คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
Yosananda Chantravekin
Faculty of Dentistry, Bangkokthonburi University

Received: 9 January, 2019

Revised: 10 May, 2019

Accepted: 21 May, 2019

บทคัดย่อ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนระเบียบวิธีวิจัยโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือพีบีอาร์เอ็มแอล ถูกพัฒนาและใช้ในการเรียนการสอนระดับปริญญาโทของมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี พบว่าสามารถเพิ่มความสามารถในการทำวิจัยของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี คณะผู้วิจัยจึงวางแผนประยุกต์กระบวนการพีบีอาร์เอ็มแอลสำหรับหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้นสำหรับทันตแพทย์ประจำบ้านสาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบสัมฤทธิ์ผลของพีบีอาร์เอ็มแอลสำหรับหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้น ได้ดำเนินการจัดหลักสูตรอบรมเชิงปฏิบัติการระยะสั้นโดยใช้กระบวนการพีบีอาร์เอ็มแอลขึ้นในช่วงเดือนมกราคม 2561 เป็นระยะเวลา 4 วัน ประกอบด้วยการบรรยายและการฝึกปฏิบัติในหัวข้อที่จำเป็น ทันตแพทย์ประจำบ้านที่เข้าอบรมจำนวน 21 คน มีประสบการณ์การฝึกอบรมด้านศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียลมานานประมาณ 6 เดือน ได้ทำการทดสอบก่อนและหลังเรียน นำคะแนนทดสอบรวม คะแนนด้านความรู้ และการประยุกต์ความรู้มาเปรียบเทียบโดยใช้การทดสอบทีซชนิดจับคู่ ผลการศึกษาพบว่าคะแนนรวมเฉลี่ยก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 36.3 ± 12.9 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากคะแนนรวมเฉลี่ยหลังเรียน ซึ่งมีค่าเท่ากับ 77.6 ± 11.1 คะแนน ในแง่ความรู้ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (33.3 ± 11.1 คะแนน) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (77.8 ± 11.4 คะแนน) ในแง่การประยุกต์ความรู้ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน (39.3 ± 17.5 คะแนน) แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจากคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (77.4 ± 13.8 คะแนน) อย่างไรก็ตามคะแนนหลังการอบรมระยะสั้นจากการศึกษานี้ยังมีความแตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยด้านความรู้และการประยุกต์ความรู้หลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนแบบมอดูลระยะเวลา 5 สัปดาห์ ซึ่งมีค่าเท่ากับ 89.0 ± 13.0

คะแนน และ 94.6 ± 18.1 คะแนน ตามลำดับ อาจสรุปได้ว่าสัมฤทธิ์ผลการเรียนระเบียบวิธีวิจัยโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในแง่ความรู้และการประยุกต์ความรู้ที่อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ อย่างไรก็ตามคะแนนเฉลี่ยที่ได้ยังมีค่าน้อยกว่างานวิจัยก่อนหน้านี้ซึ่งเป็นการเรียนที่ใช้เวลา 5 สัปดาห์

คำสำคัญ: ชีวสถิติ การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ระเบียบวิธีวิจัย การฝึกอบรมทันตแพทย์ประจำบ้าน

Abstract

The problem-based research methodology learning (PBRML) is a novel research methodology course using problem-based learning concept. PBRML course in the master degree studying of Bangkokthonburi University (BTU) could improve the research competency, so it was modified for short-course workshop for residents in oral and maxillofacial surgery. The objective of the study was to determine an achievement of PBRML in short-course setting. The four-day short-course workshop of PBRML was implemented in January, 2018. The first-year residents in oral and maxillofacial surgery enrolled in this study had 6-month training experience before attending the workshop. Pre-test and post-test were performed in each resident ($n=21$). Total scores and the scores in knowledge and application domains were compared using paired t-test. For the results, mean of the total pre-test scores was 36.3 ± 12.9 (out of 100), statistically different from those of the post-test scores (77.6 ± 11.1). In the knowledge domain, pre-test score (33.3 ± 11.1) was statistically different from post-test score (77.8 ± 11.4). In the application domain, pre-test score (39.3 ± 17.5) was statistically different from post-test score (77.4 ± 13.8). In previous study conducted in five-week module, the post-test scores in the knowledge and application domains were 89.0 ± 13.0 and 94.6 ± 18.1 respectively, which differed from the scores of this study. Achievements of problem-based research methodology learning in knowledge and application domains were favorable. However, the mean scores of this class were lower than those of our previous study in five-week module.

Keywords: biostatistics, problem-based learning, research methodology, residency training